



LE PROJET ACADÉMIQUE 2021-2025

FICHE ACTION

4

Développer les compétences numériques des élèves, des personnels et des familles

↘ CONSTAT

La transformation du rapport au savoir au XXI^e siècle implique des mutations importantes dans la manière de communiquer, de collecter et trier, de comprendre et d'intégrer des flux de données et d'informations toujours grandissants. La crise sanitaire a accéléré cette transformation en soulignant ce que peut aussi apporter le numérique dans la relation à l'autre. En entrant dans une pratique réflexive, en changeant de posture et en enrichissant les séquences pédagogiques mettant en œuvre le numérique, les équipes pédagogiques se sont mobilisées pour maintenir un lien pédagogique fort avec les élèves avec un niveau d'exigence important.

Dans le même temps, la crise sanitaire a révélé la fracture numérique qui peut exister, au sein de familles comme de la communauté scolaire. Toutes les générations sont concernées : 17% des jeunes de 12-17 ans se sentent peu ou pas compétents pour utiliser un ordinateur et seul un quart d'entre eux s'inquiète de la protection de leurs données personnelles. La période a également mis en évidence la nécessité d'une acculturation renforcée des personnels aux enjeux de protection et de sécurité, garantes de la continuité des dispositifs en ligne.

↘ CE QUE DIT LA CONSULTATION

Les compétences des élèves en matière numérique sont jugées trop souvent seulement récréatives. La nécessité d'une véritable formation à l'esprit critique et aux compétences numériques pour les élèves et les enseignants est soulignée, avec un regard positif sur le dispositif PIX, comme facteur de développement de ces compétences, dont la citoyenneté numérique. La participation des familles à la certification PIX est questionnée.

↘ POUR ACTION

Préparer les élèves à entrer dans la société digitalisée en développant leurs compétences numériques au travers des disciplines d'enseignement et des actions éducatives ;

Poursuivre le renforcement des compétences numériques des personnels dans leurs pratiques professionnelles ;

Accompagner les parents, acteurs de la communauté éducative, en leur proposant des clés de compréhension du système éducatif qui intègre davantage le numérique et en proposant si nécessaire des actions d'inclusion numérique ;

Renforcer les concertations avec les collectivités locales afin de réduire les inégalités territoriales en termes d'infrastructures, d'équipements et de ressources pédagogiques des écoles et établissements.

↘ EXEMPLES D'INDICATEURS DE SUIVI

- ↘ Niveau de compétences numériques atteint par les élèves en fin de collège et lycée (en nombre de PIX)
- ↘ Écoles et établissements impliqués dans un partenariat État/collectivité territoriale
- ↘ Écoles et établissements ayant déployé un Environnement Numérique de Travail